****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 «Радуга» ст. Змейская**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Председатель профсоюзного Комитета МБ ДОУ № 2 «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тегаева С.В.ПРИНЯТОНа заседании педагогического совета№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ Заведующая МБ ДОУ № 2 «Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Дзагоева |
|  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 Введено с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Приказ №\_\_\_\_\_\_

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует содержание и порядок осуществления мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №2 «Радуга» муниципального образования (далее – ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОУ, локальными актами ДОУ.

1.3. Оценка качества дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе сравнения ее  фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние,  к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны придти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

**2. Цель, задачи и направления мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2.2. Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ.

- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.

- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.

- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

**3. Определение качества дошкольного образования**

**3.1. Качество дошкольного   образования**  -   это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень  воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных  возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Качество  дошкольного образования в ДОУ -  это управляемый процесс,  это результат деятельности  всего педагогического коллектива. В связи с этим, качество образования  в  ДОУ – это результат деятельности коллектива, который определяется нами следующими  позициями:

– как ребенок в ДОУ реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

– как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы,  и т.д.);

– какие  условия  созданы  в  ДОУ  (образовательная  среда, ориентированная  на самоценность  дошкольного  детства; положительный  микроклимат в  коллективе;  система  стимулирования  качественной работы, творческая направленность  деятельности  коллектива ДОУ  и  его руководителя;  ориентация  на  образовательные  потребности  и  запросы  семьи;  систематическое коллективное  обсуждение  состояния  образовательного  процесса  и  принятия грамотных  управленческих  решений и  т.д.).

**3.2. Качество дошкольного образования это интеграция:**

1.Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательного процесса в ДОУ, позволяющего ребенку гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень – начальной школы.

2.Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать их:

качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;

качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения;

качества управления системой дошкольного образования;

3.Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей) и соответствующего государственным нормативам.

4.Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в  дошкольном образовательном учреждении.

Следовательно *качество дошкольного образования* – обобщенная мера эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения, проявляющаяся в гарантировании уровня предоставляемых образовательных услуг, который удовлетворяет ожидания и запросы потребителей и соответствует государственным нормативам.

 **3.3.**  **Качество ДОУ** зависит:

1.     От качества работы воспитателя

2.     От отношений, которые сложились в коллективе

3.     От условий, которые создает руководитель для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми

4.      От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

**3.4.** Целью развития  ДОУ в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка.  Основой решения проблемы ка­чества образования на уровне ДОУ является проектирование и внедре­ние системы управления качеством образовательного процесса по трем направлениям:

1) регулирование качества воспитательно-образовательных услуг ДОУ (подбор и реализация эффективных образовательных программ, качественная оценка освоения ООП ДОУ, реализация эффективных технологий, обеспечивающих качество).

2) регулирование качества педагогического состава (повышение профессиональной компетентности педагогов).

3) регулирование качества развивающей, обогащающей и оздоравливающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**4. Основные направления установления качества дошкольного образования**

4.1. Поскольку качество образо­вания в ДОУ рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируе­мым целям ДОУ на основе требова­ний и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательно­го процесса (детей, педагогов, родите­лей), то,

4.1.1. при установлении *соответствия разработанной и реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО дошкольного образования* учитывается ее соответствие:

- принципу интеграции образовательных областей;

- принципу развивающего образования;

- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

- специфике условий осуществления образовательного процесса;

- виду и приоритетным направлениям деятельности ДОУ;

- личностно-ориентированному характеру образования.

4.1.2. при установлении соответствия фактических *условий реализации ООП ДОУ* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается наличие следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;

- наличие необходимой нормативной правовой базы;

- состояние предметно-развивающей среды

4.1.3. при установлении соответствия фактических  *результатов освоения ООП ДОУ* требованиям ФГОС дошкольного образования учитывается степень достижения целевых ориентиров.

**5. Содержание мониторинга качества дошкольного образования**

5.1. Монито­ринг качества образования включает: наблюдение, оценку и прогноз.

5.2. Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования:

* анализ (данных, документации, про­дуктов детской деятельности и др.);
* наблюдение, в том числе включенное;
* визуальная оценка;
* беседа;
* сбор, формализация, группировка, об­работка данных и др.

5.3. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

- объективность,

- своевременность.

5.4. Для разработки программы мониторинга качества в ДОУ используется следующий алгоритм действий:

- определение и обоснование объек­та мониторинга;

- проецирование этого объекта в соответствующий метод монито­ринга;

- анализ, систематизация, структу­рирование полученных эмпири­ческих данных;

- оценка и интерпретация получен­ных данных;

- соотнесение с данными предше­ствующих мониторингов;

- прогнозирование возможных из­менений данных мониторинга.

5.5. При разработке технологии управления качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ выделяются несколько положений:

- Качество – это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса, маркетинга и других.

- Деятельность по управлению качеством в дошкольном образовательном учреждении не может быть эффективной после того, как состоялся выпуск детей в школу (управление по результату), эта деятельность должна осуществляться в ходе воспитательно-образовательного процесса (управление по процессу) если, конечно, учитывать такое свойство процесса, как его необратимость.

- Во время оценки качества воспитательно-образовательного процесса нельзя ограничиваться фиксацией наличия в группе (в детском саду) хорошо обученных, способных детей, а необходимо видеть каждого ребенка и оценить вклад каждой крупицы педагогического опыта в дело его развития.

- Контроль качества должны обеспечивать не только администрация, а все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

- Управляя качеством, важно делать упор не столько на контроль, сколько на обучение исполнителей и формирование эффективной технологии (у педагогов – педагогической, у руководителей – управленческой).

**6. Объекты мониторинга качества дошкольного образования**

***Объектами мониторинга в ДОУ являются:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр качества дошколь­ного образования** | **Критерии оценки параметра** |
|  Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ (программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагога с детьми) |
| Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС | Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации сотрудников) Организация деятельности ДОУ (руководство и управление) Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья) |
| Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС | Результаты мониторинга  |
| Удовлетворенность потребностей семьи | Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников |

Для оценки первых двух парамет­ров разработаны стан­дартизированные оценочные листы, кото­рыми могут пользоваться участники проце­дуры оценки.

Технология оценки третьего пара­метра является система мониторинга, разработанная в ДОУ, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком.

Для оценки четвертого параметра используются результаты анкетирования и опросов родителей степенью удовлетворенности деятельностью ДОУ.