

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 «Радуга»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята советом педагогов  МБДОУ детский сад №2 «Радуга»  протокол № 1 от 202 г. | **Утверждена**  Заведующий МБДОУ  д/с №2 «Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.С.Дзагоева  от 2024 г. |

Программа наставничества

«воспитатель – воспитатель»

на2024/2025учебныйгод

**наставника Базаева М.Ф.**

**с молодым специалистом**

**Дзагоевой А.Р.**

Пояснительнаязаписка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастаетрольпедагога,повышаютсятребованиякеголичностнымипрофессиональнымкачествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеютте же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги смноголетнимстажемработы,авоспитанникииихродители,администрацияобразовательногоучрежденияожидаетотнихстольжебезупречногопрофессионализма.

Переменывобществеиобразованииобусловилирядсоциальныхипрофессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовойдеятельности.Периодвхождениямолодогопедагогавпрофессиюотличаетсянапряженностью,важностьюдляеголичностногоипрофессиональногоразвития.Оттого,каконпройдет,зависит,состоитсялиновоявленныйвоспитателькакпрофессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя вдругойсфередеятельности.

Каждыйруководительобразовательнойорганизации,заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старшийвоспитательосознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании,развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работес кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процессанеобходимавысокаяпрофессиональнаякомпетентностьпедагогов.

Идеясозданияпрограммыпоявиласьврезультатеосознаниянеобходимостисопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. Привзаимодействииопытныхимолодыхпедагоговпроисходитинтеллектуальноеединение,обменопытом,развитиесовместноготворчества,развитиепрофессионального мастерства,самовыражения.

Программанаставничестванацеленанаработусмолодымпедагогом–воспитателем,имеющимопыт работывдошкольномобразованиименеетрехлет.

Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытываютпотребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей,методикдошкольноговоспитанияиобучения.

Овладениеспециальностьюпредставляетсобойдостаточнодлительныйпроцесс,предполагающийстановлениепрофессиональныхкомпетенцийиформированиепрофессиональнозначимыхкачеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОСДО,таккаквозрастаюттребованиякповышениюпрофессиональнойкомпетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будетспособствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способнойоптимизироватьпроцесспрофессиональногостановлениямолодогопедагога,сформироватьунегомотивациюксамосовершенствованию,саморазвитию,самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимостьмолодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, которыйготовоказатьемупрактическуюитеоретическуюпомощьнарабочемместе,повыситьегопрофессиональнуюкомпетентность.

Настоящаяпрограммапризванапомочьорганизациидеятельностипедагоганаставника смолодымпедагогомнауровнеобразовательнойорганизации.

**Срок реализации программы:**1год.

Цель программы -оказаниепомощимолодымпедагогамвповышенииквалификации,уровняпрофессиональногомастерстваиобобщениипередовогопедагогическогоопыта,адаптациикколлективуколлег,детей,родителей.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодыхпедагогов.
2. Стимулироватьповышениетеоретическогоипрактическогоуровняпедагогов,овладениесовременнымипедагогическимитехнологиями.
3. Способствоватьпланированию карьеры молодыхспециалистов,мотивациикповышениюквалификационногоуровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждогопедагога.

Основныенаправления:

1. Повышениепрофессиональногомастерствамолодого педагогавмоделированиивоспитательно-образовательногопроцесса.
2. Формированиенавыкаведенияпедагогическойдокументации.
3. Изучениенормативныхактовиинструктивныхдокументов,обеспечивающихреализациювоспитательно-образовательного процесса.
4. Развитиепрофессиональнойкомпетенции.
5. Изучениеуровняпрофессиональнойподготовкимолодыхпедагоговианализрезультатовработынаставничества.

Условияэффективностиработы:

1. Взаимосвязьвсехзвеньевметодическойдеятельности,еёформиметодов.
2. Системностьинепрерывностьворганизациивсехформвзаимодействияпедагоганаставника инаставляемого молодогопедагога.
3. Сочетаниетеоретических ипрактическихформработы.
4. Анализрезультатовработы(диагностикаразвитиядетей)
5. Своевременноеобеспечениепедагоговпедагогическойиучебно-методическойинформацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- Консультирование(индивидуальное,групповое);

-активныеметоды(семинары,практическиезанятия,взаимопосещениезанятий, тренинги,собеседование,творческие мастерские, мастер-классы).

Деятельностьнаставника:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочиймолодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобывыработатьпрограммуадаптации.
2. йэтап–основной(проектировочный).Наставникразрабатываетиреализуетпрограммуадаптации,осуществляеткорректировкупрофессиональныхумениймолодоговоспитателя,помогаетвыстроитьемусобственнуюпрограммусамосовершенствования.
3. й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональнойкомпетентностимолодогопедагога,определяетстепеньегоготовностиквыполнениюсвоихфункциональных обязанностей.

Ожидаемыерезультаты:

длямолодогоспециалиста:

- Познание молодым педагогом своих профессиональных качестви ориентациянаценностисаморазвития.

- Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками,родителями(законнымипредставителями).

-Стремлениевзаимодействоватьс установкойнаоткрытость,взаимопомощь.

-Ростпрофессиональнойиметодическойкомпетенциимолодыхвоспитателей,повышениеуровняихготовностикпедагогическойдеятельности.

длянаставника:

-эффективныйспособсамореализации;

-повышениеквалификации;

-достижениеболеевысокогоуровняпрофессиональнойкомпетенции.

дляобразовательнойорганизации:

-успешнаяадаптациямолодыхспециалистов;

-повышение уровнязакрепляемости молодых специалистов в образовательномучреждении.

Принципынаставничества:

-добровольность;

-гуманность;

-соблюдениеправ молодогоспециалиста;

-соблюдениеправнаставника;

-конфиденциальность;

-ответственность;

-искреннеежеланиепомочьвпреодолениитрудностей;

-взаимопонимание;

-способностьвидетьличность.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОДРУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества:«воспитатель-воспитатель».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сведения** | **омолодомспециалисте** | **опедагоге-наставнике** |
| Фамилия, имя,отчество | Дзагоева Альбина Руслановна | Базаева Марина Федоровна |
| Образование | среднее специальное | высшее |
| Какое учебноезаведениеокончил | Воспитатель детей дошкольного возраста» | СОГПИ г.Владикавказ  методист-организатор |
| Педагогическийстаж | молодой специалист –1год | 36 лет |
| Местоработы | МБДОУ детский сад №2 «Радуга» | МБДОУ детский сад №2 «Радуга» |
| Должность | воспитатель | методист |
| Учебнаянагрузка | 36,0ч. | 36,0ч. |
| Группа | Группа среднего возраста «Березки» |  |
| Квалификационнаякатегория | безкатегории |  |

При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

|  |  |
| --- | --- |
| *Субъектывзаимодействия* | *Содержаниевзаимодействия* |
| Воспитатель –молодой педагог | 1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими   материалами,литературой. |
| Молодой педагог–  воспитанники– | 1.Формирование авторитета педагога,уважения,  интереса к нему у детей и родителей(законных |

|  |  |
| --- | --- |
| родители (законные  представители) | представителей). |
| Молодой педагог–  коллеги | 1.Оказание поддержки со стороны коллег. |

Этапы реализации программы.

Программа наставничества рассчитанана1год.Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочиймолодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобывыработатьпрограммуадаптации.
2. йэтап–основной(проектировочный).Наставникразрабатываетиреализуетпрограммуадаптации,осуществляеткорректировкупрофессиональныхумениймолодоговоспитателя,помогаетвыстроитьемусобственнуюпрограммусамосовершенствования.
3. йэтап–контрольно-оценочный.
4. этап.Адаптационный(Диагностический)

*Задачиэтапа:*выявлениепрофессиональныхзатруднениймолодогопедагога;разработкаосновныхнаправленийработысмолодымпедагогом.

*Содержаниеэтапа:*

Педагогнаставниканализируетпрофессиональнуюготовностьмолодогопедагогапокритериям:

* педагогическоеобразование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии,педагогики,методикивоспитанияиобучениядошкольников);
* наличиеопытапрактическойработысдетьмидошкольноговозраста;
* ожидаемыйрезультатпедагогическойдеятельности;
* выявлениеособенностейличностипедагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдениезаорганизациейвоспитательно-образовательногопроцессавгруппе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

1. воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическуюподготовку;
2. воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
3. воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Примерныецелии формыработы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Воспитатели, имеющиенедостаточнуютеоретическую ипрактическуюподготовку* | *Воспитателисдостаточнойтеоретической*  *подготовкой, но не имеющиеопыта практическойработы* | *Воспитателисослаборазвитоймотивациейтруда* |
| ***Содержание ицелиработы*** | | |
| Усвоение теоретического | Овладение навыками | Повышение интереса и |
| материала,формирование | практической работы с | положительного |
| навыков практической | педагогами,родителями. | отношения к |
| работы. |  | педагогической |
|  |  | деятельности, помощь в |
|  |  | осознании своей |
|  |  | профессиональной |
|  |  | значимости, степени |
|  |  | ответственности за |
|  |  | воспитание и обучение |
|  |  | детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формыработы*** | |
| Консультации | Дискуссии |
| Семинары-практикумы | Круглыестолы |
| Беседы | Деловыеигры |
| Изучениеметодическойлитературы | Убеждения,поощрения |
| Взаимопосещения | беседы |
| Коллективныепросмотрыпедпроцессов |  |
| Анализпедагогическихситуаций |  |

Такимобразом,разрабатываетсяиндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагоганагод.Результативностьиэффективностьреализации индивидуального плана профессионального становления анализируетсяпедагогомнаставникомимолодымпедагогомнереже1разав3месяца.Наоснованиирезультатованализавиндивидуальныйпланпрофессиональногостановлениямолодогопедагога могут вноситьсяизмененияидополнения.

1. этап.Основной(проектировочный).

*Задачаэтапа:* реализацияосновныхположенийПрограммы.

*Содержаниеэтапа:*

-Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога;

-Взаимоподдержкаивзаимопомощь;

-Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачамивоспитанияиобучения детей;

-Разработкаперспективныхплановработысдетьмивсоответствиисвозрастнымиособенностями,требованиямиФГОСДОизадачамиреализуемыхпрограмм;

-Оказаниеметодическойпомощиопытным педагогом начинающему;

-Помощьпоподборуииспользованиюпедагогическицелесообразныхпособий,игровогоидидактическогоматериала;

-Оказаниепозитивноговлияниянаростпрофессиональнойкомпетентностиначинающего педагога;

-Советы,рекомендации,разъяснения,поправкивпедагогическиедействия.

1. этап.Контрольно-оценочный(Аналитический)

*Задачиэтапа:*подведениеитоговработыианализэффективностиреализацииэтаповпрограммы.

*Содержаниеэтапа:*

-Анализрезультатовработымолодогопедагогасдетьми;

-Динамикапрофессиональногоростамолодогопедагога;

-Рейтингмолодогопедагогасредиколлег;

-Самоанализсвоейдеятельностизапрошедшийгод;

-Перспективыдальнейшейработысмолодым педагогом;

-Подведениеитогов,выводы.

Формыработыпедагоганаставникаснаставляемыммолодымпедагогом.

Длятого,чтобыповыситьпрофессиональноемастерствомолодыхпедагогов,используютсяразныеформыработы.Выборформработызависитотэтапареализациипрограммы,отличностныхкачествпедагогов,отуровняпрофессиональнойподготовкимолодыхпедагогов,отпоставленныхзадач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формыработысмолодымипедагогами*** | | |
| *Организации-партнеры* | *Уровень образовательнойорганизации* | *Муниципальный и региональный уровень* |
| 1.Курсы повышения | 1.Диалог,беседа. | 1.Аттестация |
| квалификации. | 2.Индивидуальная, групповая |  |
| 2.РМО | консультация. |  |
|  | 3.Самоанализ собственной |  |
| 3.Семинары, | деятельности. |  |
| конференции,Фестивали. | 4.Обучающиесеминары. |  |
| 4.Вебинары. | 5.Практикумы. |  |
| 5.Конкурсы | 6.Анкетирование,опрос. |  |
| профессионального | 7.Мастер-класс педагога |  |
| мастерства. | наставника. |  |
| 6.Общение,обменопытом | 8.Взаимопосещения, открытые |  |
| в профессиональных | просмотры. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| интернет-сообществах. | 1. Анализ педагогическихситуаций. 2. Диссеминация опыта.11.Деловаяигра. 3. Круглыйстол. 4. Конкурс профессиональногомастерства. |  |

План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год по планированию ,организации содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом

***Цель***:Созданиесоциальнойситуацииразвитиямолодогопедагогавпроцессеадаптации и закрепленияеговсистемеобразования.

Задачи:

* *создатьусловиядля*адаптациимолодоговоспитателя вколлективе;
* *создатьусловиядля*определенияуровняпрофессиональнойподготовки,*для*выявлениязатрудненийвпедагогическойпрактикеиоказанияметодическойпомощи;
* обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том численавыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологииобщенияс воспитанникамии ихродителями;
* способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию ипрофессиональномусамосовершенствованию.

Ожидаемыерезультаты:

* Успешнаяадаптацииначинающегопедагогавучреждении;
* Активизациипрактических,индивидуальных,самостоятельныхнавыковмолодогопедагога;
* Повышениепрофессиональнойкомпетентностимолодогопедагогаввопросахпедагогикии психологии;
* Обеспечениенепрерывногосовершенствованиякачествапреподавания;
* Использованиевработеинновационныхпедагогическихтехнологий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Планирование иорганизацияработы*** | ***Работа***  ***сдокументацией*** | ***Контроль задеятельностьюмолодого***  ***специалиста*** | ***Формы и методыработы с молодымспециалистом*** | ***Формаотчетностимолодого***  ***специалиста*** | ***Отметка о выполнении*** |
| ***Сентябрь*** | | | | | |
| Диагностикапроблем педагога  Организационныевопросы. Изучениепрограмм, пособий.  Составлениерабочей программыи календарно-  тематическогопланирования  Групповая документация | Изучениенормативно –правовой базыДОО (рабочаяпрограмма,рабочаяпрограммавоспитания,учебный план,план работыДООна 2024-2025уч.г.). | Оформлениегрупповой  документации.  Оформлениекалендарно-тематическогопланирования.  Проверка выполненияпрограммы. | Анкетирование:  Профессиональныезатруднения.  Степенькомфортностинахождения вколлективе.  Практическоезанятие.  «Ведениегрупповой  документации». | Оформление  групповой  документации.  Составлениекалендарно-тематическогопланирования |  |
| Собеседование. | Изучение  документации поорганизацииобразовательнойдеятельности.(Календарно-тематическийплан  (ежедневный),перспективныйплан, |  | Оформлениерабочейпрограммы. |  |  |
| ***Октябрь*** | | | | | |
| Организацияоценки  индивидуальногоразвитиядетей.  Совместное участие молодого педагога и наставника в муниципальном конкурсе по патриотическому воспитанию « Лучший атрибут для народной игры» | Изучениедокументация поорганизацииобразовательнойдеятельности.  (Карты развития,мониторингадетей).  Изучение положения о конкурсе «Лучший атрибут для народной игры », его критериев оценки. | Созданиедиагностических(проблемных)ситуаций.  Оформление картотеки потешек для пособия | Помощь молодомупедагогувпроведении  диагностическогообследования детей  Мониторинг  детскогоразвития.  Разработка плана работы в форме «Мозгового штурма», его изготовление | Картаразвития,  мониторингадетей  Универсальное пособие для народных потешек «Потешки в кармашках».  Визитная карточка для представления на конкурсе |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ноябрь*** | | | | | |
| Профессиональныйростпедагога.  Использование в образовательной деятельности педагогическую технологию проектной деятельности. | Изучениеправовых  документов:Закон РФ обобразовании;ФГОСДО.  Должностнаяинструкциявоспитателя.  Изучение технологии проектной деятельности. | Педагогическое  самообразование:  выбор темы,постановка целей изадач,  подбор  литературы по темесамообразования.  Курсы повышенияквалификации,  вебинары,конференции,семинары,  дистанционныеконкурсы. | Консультация посамообразованию.  Беседа«Конфликтныеситуациимежду  детьми и способыих устранения».Обсуждениеконкретныхпримеров. Поисккомпромиссов ипутей выхода изразличныхситуаций междудетьми.  Организация совместного проекта по патриотическому воспитанию детей раннего возраста «Малыши и фольклор». | Составление  планапо  самообразованию.  Запись накурсыповышения  Квалификации.  Составление календарного плана работы к проекту. |  |
|  |
| ***Декабрь*** | | | | | |
| Видыи  организациярежимных  моментоввДОО.  Использование проектной деятельности в работе с детьми раннего возраста. | Изучение  документация поорганизацииобразовательнойдеятельности.  (табельпосещаемости,утреннийфильтр).  Изучение организационного этапа. | Посещениенаставникомрежимных моментов вутренний отрезоквремени. Организация  утреннегоприёма  детей (общение сдетьми и  родителями, индивидуальнаяработаиигроваядеятельность)  Ответы на вопросымолодогопедагога.  Продолжение работы над долгосрочным проектом «Фольклор и дети ».Организационный этап. Подбор материала, разработка плана работы с детьми. | Мастер– класс  «Виды иорганизациярежимныхмоментов в ДОО».Просмотр молодымпедагогомрежимныхмоментов. Показрежимных  моментов в игровойформе.Проверитьведениедокументациив  группе.  Разработка организационного  этапа проекта. | Методическиерекомендациипо организациии проведениюрежимных  моментов.  Написание организационного  этапа проекта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Январь*** | | | | | | | |
| Составление сеткиорганизацииобразовательной  деятельности  Подготовка молодого педагога к участию в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют» (в рамках МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»). | Изучениеправовых  документов:Закон РФ обобразовании;ФГОСДО.  Изучение положения о конкурсе Педагогический дебют», критерии оценки конкурсного этапа «эссе». | | Посещениеобразовательнойдеятельности  молодого воспитателясцелью выявления  затруднений,  оказанияметодическойпомощи.  Написание эссе на тему «Мои точки роста» | | Взаимопосещениеобразовательнойдеятельности.  Консультация  «Организация  образовательной  деятельности».  Помощь молодому педагогу. | Самоанализобразовательнойдеятельности  Методические рекомендации по написанию эссе. |  |
| ***Февраль*** | | | | | | | |
| Организацияработы сродителями(законными  представителями)воспитанников.  Организация дня открытых дверей детского сада.  Подготовка молодого педагога к участию во втором этапе конкурса педагогического мастерства.  «Педагогический дебют» (в рамках МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»). | Изучениеправовых  документов:  СемейныйкодексРФ.  Документацияпо организацииобразовательнойдеятельности(план работы сродителями).  Изучение положения о конкурсе Педагогический дебют», критерии оценки конкурсного этапа «Визитная карточка», эссе «Мои точки роста». | | Организация дня открытых дверей детского сада.  Совместная разработка сценария, интерактивной игры с родителями «Где логика?»  Создание видеоролика «Визитная карточка», эссе «Мои точки роста». | | Помощь молодомупедагогу вформированииуродителейпрактическихнавыковвоспитания.  Интеллектуальная интерактивная игра с родителями (законными представителями ) воспитанников  «Где логика?»  Помощь молодому педагогу в создании ролика: видеозапись отзыва наставника о молодом педагоге, помощь в редактировании эссе «Мои точки роста», в создании видеоролика. | Ведение  документации.  Проведение игры «Где логика?»  Методические рекомендации по написанию эссе «Мои точки роста», в создании видеоролика для конкурса педдебют. |  |
| ***Март*** | | | | | | | |
| Инновационныетехнологии ипроцессы вобучении.  Использование в образовательной деятельности педагогической технологии проектной деятельности.  Подготовка молодого педагога к участию в третьем этапе конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» (в рамках МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»). | Педсовет в форме круглого стола «Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками».  Изучение положения о конкурсе «Педагогический дебют», критерии оценки третьего конкурсного этапа «У меня это хорошо получается!» | | Продолжение работы над долгосрочным проектом «Фольклор и дети».  Использование педагогической технологии «Кубик Блума » в организации образовательной деятельности с детьми группы «Знатоки» | | Мастер-класс наставника на педсовете «Использование технологии проектной деятельности в работе с дошкольниками». Компьютерная презентация проекта «Сказку делаем мы сами!».  Посещение занятий с использованием технологии «Кубик Блума» | Методические рекомендации по работе над проектом.  Создание картотеки вопросов и тематических кубиков по технологии «Кубик Блума».  Составление компьютерной презентации молодым специалистом к третьему конкурсному этапу. |  |
| ***Апрель*** | | | | | | | |
| Организацияразвивающейпредметно-пространственной средывгруппе.  Подготовка молодого педагога к участию в четвертом этапе конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют» (в рамках МБДОУ детский сад «Калейдоскоп»). | | Изучение СанПиН в ДОО.  Изучение положения о конкурсе «Педагогический дебют», критерии оценки четвертого конкурсного этапа «Открытое занятие» | | Обсуждение(принципыпостроения,наличие  игровых зон, ихоснащение,смена материала.  Организация самостоятельной деятельности детей  Обсуждение, самоанализ использования технологии «Кубик Блума». | Консультация поорганизациипредметно-  развивающей среды вгруппе.  Консультации, посещение занятия «Знатоки спешат на помощь» | Создание вгруппеРППС.  Составление сценария открытого занятия-квеста по развитию речи «Знатоки спешат на помощь!».  Составление компьютерной презентации к открытому занятию. | . |
| ***Май*** | | | | | | | |
| Проведениемониторингаосвоения  образовательнойпрограммывоспитанниками.  Итоги работымолодого  специалистапо  самообразованию  за год. | | Знакомство справиламипроведенияпедагогическойдиагностики,с  диагностическиминструментарием, способамификсирования  данных, сметодамианализа иобобщения  полученныхданных.  Оформление изаполнениеотчетной  документации. | | Помощь в проведениимониторинга.  Оказание помощи всоставлении анализавоспитательнойработыза год.  Подведение итоговработыза год.  Анкетирование.  Оценка собственногоквалификационногоуровня молодымпедагогом и педагогом-  наставником. | Заполнение  индивидуальныхобразовательныхмаршрутов.  Помощь молодомупедагогув  составлении планаработы на летнийпериод.  Советыпо  организации планированияи работывлетний период. | Отчет орезультатахнаставнической работы,  собеседованиепо итогам загод.  Самоанализ,устранениезамечаний. |  |

**Заключение**

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

* обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
* работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
* взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
* оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
* оценка педагогического труда по результатам;
* современное обеспечение методической литературой.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.