**Краткая презентация основной образовательной программы**

**МБДОУ детского сада №2 «Радуга».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение детского сада №2 «Радуга»  |
| **Основные разработчики программы** | Рабочая группа.  |
| **Цель Программы** | разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| **Основные задачи Программы** | - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. |
| **Содержание Программы** | Содержание Программы в соответствии с требованиями ФОП ДО И ФОГС ДО, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный. |
| Целевой раздел **Программы** | Определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров. |
| Содержательный раздел **Программы** | Содержательный раздел Программы включает: - Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;- способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; - направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. |
| **Программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию содержания Программы** | Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать ООП ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования, методической литературы и др. |
| **Формы, способы, методы организации образовательной деятельности** | Для организации образовательной деятельности нами используются такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего познавательные, творческие, исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также мы используем образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. |
| **Взаимодействие взрослых с детьми** | Важнейший фактором развития ребенка, пронизывающий все направления образовательной деятельности. Педагоги ДОУ выступают в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, т.е. овладевает культурными практиками. |
| **Партнерство с родителями (законными представителями)** | Педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.Наше партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. |
| **Программа воспитания** | ПВ содержит три раздела (целевой, содержательный, организационный).Целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы.Содержательный описывает: уклад ДОУ; задачи воспитания в образовательных областях; формы, способы, методы; работу с родителями; особенности реализации воспитательного процесса |
| **Организационный раздел Программы** | Описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей. |
| **Планирование образовательной деятельности** | Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ. |
| **Режим дня и распорядок** | Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.3648-20 Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; Уставом ДОУ: договором с учредителем и родителями воспитанников, учебным планом.  |
| **Система оценивания качества образовательной деятельности** | Программа содержит раздел развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.Система оценивания качества ОД, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.» |